

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено: Школьным методическим объединением учителей иностранных языков Руководитель ШМО _____ Иванова С.А. Протокол от 27.08.2020 г. № 1	Утверждено: Приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Черногорска от 28.08.2020г. №45
---	--

Календарно-тематическое планирование

Английский язык, 2 г класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год

(срок действия КТП)

Шугалей Дарья Алексеевна

(Ф.И.О. учителя)

Первая педагогическая категория, стаж 10 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование по-иностранному (английскому языку) разработано для учащихся 2г класса.

Место предмета в учебном плане

Данное календарно-тематическое планирование составлено на 2020-2021 учебный год. В соответствии с конкретным расписанием планирование рассчитано на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Использование этнокультурного компонента на уроках иностранного языка:

В школе должно быть место мировой культуре и традициям, истории и литературе, всему тому, что делает нас уникальными среди других уникальных культур. Этот интерес вполне закономерен, так как связан с осознанием обществом исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры, воспитанием бережного отношения к историческому и культурному наследию нашей великой Родины.

Проведение этнокультурной линии в процессе изучения иностранного языка логично вписывается в содержательную и методическую базу обучения иностранному языку, где стратегической целью признано формирование межкультурной и коммуникативной компетенции учащихся. Осознавая это, на уроках иностранного языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, музыки, изобразительного искусства, а так же ряда точных наук. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему, как на микро, так и на макро уровне. Это приводит к достижению основной цели обучения иностранному языку – общению.

На уроках иностранного языка учащиеся имеют возможность сопоставить запас знаний по истории и культуре народов России, города и района с представлением о менталитете и культуре других наций.

При проведении этнокультурной линии в обучении иностранному языку можно использовать коммуникативно-ситуативную форму. Её основу составляют различные ситуации речевого общения, ситуации, о которых ведется речь на уроках применительно к странам изучаемого языка с трансформацией задачи – показать знания о своей собственной Родине. Ситуации, предлагаемые учащимся, объединяются чаще всего единой сюжетной линией и базируются на страноведческом материале.

Чтобы избежать однообразия в построении занятий с использованием этнокультурного компонента, используются различные средства активизации речемыслительной деятельности школьников: в качестве речевой зарядки - составление кроссвордов, технологию кластеров, технологию синквейна и различные составляющие технологии развития критического мышления. Для повышения мотивации к изучению иностранного языка у маленьких открывателей можно использовать страноведческую информацию, которая носит занимательный характер. Этнокультурное образование формирует этнонациональную компетентность личности и обеспечивает социализацию личности как в интересах самой личности, так и государства, а включение этнокультурного компонента в процесс обучения иностранному языку – это путь к созданию социокультурного контекста развития личности учащегося и его межкультурной коммуникации. Кроме того, образование, выступая целью, результатом, процессом, формой и средством освоения человеком культуры, является одной из основных форм сохранения и развития русской культуры. А через внедрение компонента в уроки (не только иностранного языка) современная школа рассматривается как мощная составляющая государственной политики в сфере укрепления самосознания подрастающего поколения, понимания самобытности уникальности нашей культуры, традиций и исторического наследия.

Таким образом, использование в обучении иностранному языку этнокультурного компонента стимулирует не только интерес к изучению иностранного языка, но и самостоятельность, активность каждого ученика, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности.

Особенности организации работы во 2 г классе

Количественный состав группы: В группе 2 г класса обучается 15 человек.

Уровень подготовленности учащихся к освоению учебного предмета: Учащиеся изучают предмет первый год.

Календарно-тематическое планирование для 2 г класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов
	план	факт		
1.	03.09		Давайте говорить по-английски!	1
2.	07.09		Доброе утро!	1
3.	10.09		Мои увлечения	1
4.	14.09		Чья буква лучше?	1
5.	17.09		Давайте познакомимся!	1
6.	21.09		Где какая пара?	1
7.	24.09		Как зовут твоих друзей?	1
8.	28.09		Моя семья.	1
9.	01.10		Я могу читать по-английски.	1
10.	05.10		Моя визитка.	1
11.	08.10		Я знаю английский алфавит.	1
12.	12.10		Да или нет?	1
13.	15.10		А что у тебя есть?	1
14.	19.10		Контрольная работа за I четверть.	1
15.	22.10		Откуда ты?	1
16.	26.10		Друг по переписке.	1
17.	05.11		Я знаю много английских слов.	1
18.	09.11		Здравствуй и до свидания.	1
19.	12.11		Как дела?	1
20.	16.11		Что говорят куклы?	1
21.	19.11		Как тебя зовут?	1
22.	23.11		Что они говорят?	1
23.	26.11		Семья Бена.	1
24.	30.11		Рассказ о семье.	1
25.	03.12		Что это?	1
26.	07.12		Письмо Даши.	1
27.	14.12		Это твоя шляпа?	1
28.	17.12		Чья это вещь?	1

29.	21.12		Контрольная работа за II четверть.	1
30.	24.12		С днем рождения, Джил!	1
31.	28.12		Новый год в России.	1
32.	11.01		Цвета.	1
33.	14.01		Радуга.	1
34.	18.01		Наша улица.	1
35.	21.01		Напиши свой адрес.	1
36.	25.01		В ванной паук.	1
37.	28.01		Я люблю пауков.	1
38.	01.02		Я люблю улиток.	1
39.	04.02		Что ты любишь?	1
40.	08.02		Игра-путаница.	1
41.	11.02		Мне нравится пицца.	1
42.	15.02		Что любит Софи?	1
43.	18.02		Где же это?	1
44.	22.02		Найди одежду!	1
45.	25.02		Сафари-парк.	1
46.	01.03		Контрольная работа за III четверть.	1
47.	04.03		Домашний питомец.	1
48.	11.03		Я делаю работа.	1
49.	15.03		Из каких частей состоит робот?	1
50.	18.03		Что ты делаешь?	1
51.	22.03		Мой проект	1
52.	01.04		Это кто?	1
53.	05.04		Наша деревня.	1
54.	08.04		Кто они?	1
55.	12.04		Мы собираемся на Луну!	1
56.	15.04		Телерепортаж.	1
57.	19.04		Фотография на память.	1
58.	22.04		Я стою на голове.	1
59.	26.04		Что делает Салли?	1
60.	29.04		Друзья по переписке.	1

61.	06.05		Где ты живешь?	1
62.	13.05		Улыбнитесь, пожалуйста!	1
63.	17.05		Контрольная работа за IV четверть.	1
64.	20.05		Чей это альбом?	1
65.	24.05		Друзья в Москве.	1
66.	27.05		Моя улица.	1

Лист корректировки КТП по предмету иностранный язык

№ п/п	Название раздела. Темы.	Дата по плану	Дата по факту	Корректирующие мероприятия	Причина корректировки
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					